



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
COMUNA SLOBOZIA CONACHI
JUDEȚUL GALAȚI
TEL/FAX: 0236.824840
E-MAIL: ioanamav@yahoo.com



STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII 2014 – 2018

Strategia CEAC se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu și pe *Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI)* elaborat de directorul Școlii Gimnaziale nr.1 Slobozia Conachi, prof. Florea Lucica, împreună cu echipa de proiect.

I. MOTIVAȚIA

Situată la 26 km de municipiul Galați, Școala Gimnazială Slobozia Conachi este o școală atentă la nevoile de educație ale elevilor săi, receptivă și deschisă colaborării cu comunitatea locală, cu alte unități școlare și instituții educaționale din țară și din Europa. Este centrată pe dezvoltarea profesională și punerea în valoare a potențialului elevilor săi. Școala noastră este inițiatore și promotoare a unei oferte educaționale inclusive, care să asigure dezvoltarea personalității și abilităților de viață ale tuturor elevilor, într-un mediu competitiv și nediscriminatoriu.

Prin efort colectiv, școala asigură elevilor săi un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil învățării, întăririi motivației de a învăța și a deveni cetățeni bine pregătiți, competenți și responsabili. Prin puterea exemplului, școala noastră insuflă elevilor respectul pentru semeni, pentru mediu, pentru valorile cetățeniei europene și normele morale tradiționale.

Școala Gimnazială nr.1 Slobozia Conachi își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

1. Curriculum și viață școlară
2. Resurse financiare și materiale
3. Resurse umane
4. Relații cu comunitatea

1. Curriculum și viață școlară

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">- existența și buna valorificare a programelor , manualelor și auxiliarelor școlare (inclusiv a celor digitale);- discipline opționale, predate de personal calificat;- nivel ridicat de satisfacție a părinților și elevilor față de calitatea rezultatelor obținute de elevi;- implicarea elevilor în activități extracurriculare și competiții, prin proiecte și programe destinate dezvoltării personale;- receptivitatea și implicarea majorității cadrelor didactice și a elevilor în susținerea activităților;- diversitatea tipurilor de educație dezvoltate prin proiecte și alte manifestări (educație pentru mediu, pentru sănătate, pentru dezvoltare personală, pentru promovarea valorilor, etc.);	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">- lipsa echipamentelor IT în fiecare sală de clasă de la ciclul primar;- activitățile extracurriculare nu sunt întotdeauna organizate în afara școlii (educație non-formală);- insuficienta expunere a proceselor/produselor muncii elevilor și cadrelor didactice;- lipsa proiectelor înscrise în CAER/ CAEN;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- flexibilitatea schemelor orare, prin completarea orelor din trunchiul comun cu cele la decizia școlii;- existența ofertei de materiale auxiliare diverse și a manualelor alternative;- existența unui număr mare de proiecte educative extrașcolare naționale și internaționale, deschise colaborării prin parteneriat (CAEN, CAER);- oferta bogată de concursuri/competiții școlare județene și naționale deschise participării elevilor și cadrelor didactice;	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">- numeroase familii au posibilități financiare din ce in ce mai reduse pentru susținerea performanțelor tuturor elevilor (concursuri, auxiliare didactice) ;

2. Resurse financiare și materiale

<p><i>PUNCTE TARI</i></p> <ul style="list-style-type: none">- spații școlare în stare bună, dotate cu mobilier suficient, care respectă normele igienico-sanitare în vigoare (cu autorizații sanitare de funcționare);- existența și buna funcționalitate a sălii de sport, starea bună a acesteia, amenajarea bazei sportive în aer liber;- existența în număr suficient și buna conservare a pieselor de mobilier școlar, scaune și pupitre, dar și a bibliotecilor claselor, vitrinelor, dulapurilor și casetelor individuale pentru elevi;- starea bună, aplicabilitatea și modernitatea materialului didactic existent;- proces de dotare a sălilor de clasă cu table magnetice și videoproiectoare fixe pentru susținerea predării multimedia;	<p><i>PUNCTE SLABE</i></p> <ul style="list-style-type: none">- spațiu școlar insuficient pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ într-un singur schimb;- lipsă echipamente electronice în fiecare sală de clasă, elevii se deplasează în CDI pentru activități pe suport TIC;- insuficienta acoperire a cheltuielilor la unele capitole (ex. obiecte de inventar, dotări);- imposibilitatea angajării unor noi investiții în infrastructură;- material didactic insuficient și/sau depășit la unele discipline;
<p><i>OPORTUNITĂȚI</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ofertă bogată de materiale didactice ;	<p><i>AMENINȚĂRI</i></p> <ul style="list-style-type: none">- reducerea fondurilor necesare unei bune funcționări instituționale prin scăderea naturală a numărului de elevi;- insuficiente fonduri pentru dezvoltare (buget spre 0 la obiecte de inventar);

3. Resurse umane

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">- acoperirea disciplinelor din curriculum-ul nucleu și din curriculum-ul la decizia școlii cu personal didactic calificat;- lipsa cadrelor didactice necalificate;- ponderea cadrelor didactice titulare și a celor localnice;- nivel redus de fracționizare a normelor didactice a cadrelor didactice;- nivel bun de stabilizare a personalului didactic pe posturile didactice;- buna pregătire a cadrelor didactice certificată prin grade și atestate de dezvoltare profesională;- interesul pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la programe de formare continuă;- parcurgerea de către cadrele școlii a programelor de formare obligatorii;- personal nedidactic și auxiliar bine pregătit și receptiv;- stare bună de sănătate a personalului și elevilor școlii;- buna comunicare la nivelul comisiilor metodice și de lucru;- inițierea de activități demonstrative/de mentorat la nivelul comisiilor metodice;- flux de informații prin grupul yahoo staffsloboziaconachi;- interes crescând pentru accesarea de forme diverse de perfecționare, altele decât obținerea de grade didactice;- responsabilitate la nivelul comisiilor metodice și CEAC pentru monitorizarea și susținerea procesului didactic;	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>-</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- oferta bogată de formare prin CCD, ISJ;- receptivitatea partenerilor locali în rezolvarea unor probleme de interes colectiv;	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">- mobilitatea crescândă a personalului didactic de predare;- fragmentarea normelor de predare în mai multe școli;- scăderea atractivității profesiei didactice pentru tinerii absolvenți;- căderea în rutină și formalism a unor cadre didactice, lipsite de motivație financiară și a perspectivelor de dezvoltare ;

4. Relații cu comunitatea

<p><i>PUNCTE TARI</i></p> <ul style="list-style-type: none">- existența și funcționalitatea Comitetelor de părinți;- manifestarea sprijinului părinților pentru dezvoltarea școlii;- funcționalitatea Consiliului Elevilor;- bune relații de colaborare cu toate autoritățile locale și agenții economici;- atragerea comunității în inițiativele școlii și invers;- derularea de programe cu și în beneficiul comunității;	<p><i>PUNCTE SLABE</i></p> <ul style="list-style-type: none">- insuficienta colaborare cu ONG-uri și parteneri educaționali de la nivel județean și național;
<p><i>OPORTUNITĂȚI</i></p> <ul style="list-style-type: none">- existența unor direcții de acțiune și programe de dezvoltare comunitară care să implice școala (ex. Școala lui Andrei);	<p><i>AMENINȚĂRI</i></p> <ul style="list-style-type: none">- lipsa resurselor financiare necesare derulării unor programe de parteneriat;

II. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

Ținte strategice	Abordări strategice	Termene/roluri/responsabilități	Avantaje
<p>1. Reducerea ratei de insucces școlar, cu precădere la evaluările și examenele naționale (II, IV, VI, VIII) și asigurarea accesului la forme superioare de școlarizare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activități didactice de calitate superioară. Evaluări obiective și complexe; - Pregătire suplimentară cu elevii; - Asistențe și interasistențe la ore; - Ședințe de monitorizare a progresului elevilor cu părinții acestora; - Aplicare teste de evaluare periodică (simulări interne și naționale) și analizarea rezultatelor cu directorul, responsabilul CEAC și parinți; - Aplicarea unui program de recuperare/ameliorare a rezultatelor testelor; - Crearea și pregătirea grupurilor de excelență pe discipline; 	<p>Permanent</p> <ul style="list-style-type: none"> - director prof. Lucica Florea - Melinte Louisa – responsabil CEAC - Marin Sultănica – consilier educativ - Șerbu Mariana – responsabil comisie metodică învățatori - înv. Constantin Negoită – responsabil structură Școala Gimnazială nr. 1 Izvoarele 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea cu 40% a ratei de insucces școlar la evaluările naționale și examenele de final de ciclu ale elevilor; - creșterea cu 40% a numărului de elevi cu medii între 7 - 9.99 la evaluările și examenele naționale;
<p>2. Optimizarea și flexibilizarea oportunităților de formare și dezvoltare profesională pentru personalul didactic și nedidactic al școlii, inclusiv prin accesarea formelor de perfecționare în mediul european</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprijinirea cadrelor didactice în înscrierea la examenele de susținere a examenelor pentru obținerea gradelor didactice; - participarea cadrelor didactice la programe de formare în vederea susținerii examenelor de obținere a gradelor didactice; - participarea cadrelor didactice la consiliile tematice semestriale; - implicarea tuturor cadrelor didactice în susținerea de activități în cadrul comisiilor metodice; - înscrierea cadrelor didactice la cursurile de formare oferite de CCD, ISJ; 	<p>Permanent</p> <ul style="list-style-type: none"> - înv. Mariana Serbu- resp. Comisiei de formare și dezvoltare profesională - ed. Anghel Iuliana - prof. Țurcanu Geanina 	<ul style="list-style-type: none"> - cel puțin 60% dintre cadrele didactice încadrate în unitatea noastră vor parcurge minim 1 program de formare per an școlar; - 100% din cadre didactice încadrate în unitatea noastră acumulează 90 credite în ultimii cinci ani; - minim 70% dintre cadrele didactice absolvente de cursuri de formare demonstrează îmbunătățirea strategiei de predare – învățare - evaluare în activitatea cu elevii; - minim 90% din personalul didactic de predare

			<p>încadrat are un grad didactic obținut;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea membrilor Consiliului de Administrație la cel puțin un curs/formă de dezvoltare profesională în domeniul managementului în perioada 2014-2018; - absolvirea a minim unui curs de formare în domeniul atribuțiilor fișei postului pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic al unității în perioada 2014-2018;
<p>3. Valorificarea oportunităților de formare și extinderea rețelelor de cooperare educațională în mediul european</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza nevoilor de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice din unitate; - inițierea unui grup de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare europeană al școlii; - elaborarea Planului de dezvoltare europeană al școlii; - inițierea unei/unor propuneri de proiect de parteneriat european cu sau fără finanțare; - implementarea sau, după caz, revizuirea propunerii de proiect/altor proiecte de parteneriat european cu sau fără finanțare; 	<p>Permanent</p> <p>Toderică Marilena – responsabil</p> <p>Proiecte europene</p> <ul style="list-style-type: none"> - înv. Mariana Șerbu - prof. Țurcanu Geanina - prof. Marin Sultănica - înv. Constantin Negoită 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea directă a minim 15% din cadrele didactice ale școlii în forme de perfecționare profesională în mediul european, prin diverse programe, inclusiv prin programul Erasmus+; - activități de formare (în mediul formal, non-formal și informal), desfășurate în cascadă, la nivelul instituției, de către beneficiarii direcți ai formării în spațiul european (conform proiectului); - performanțe profesionale îmbunătățite ale personalului didactic și didactic

			<p>auxiliar în urma participării la cursuri/activități de formare/schimburi de experiențe în spațiul european (conform proiectului);</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitate instituțională întărită pentru susținerea unui proces didactic modern, atractiv și ancorat în direcțiile de dezvoltare ale mediului socio-economic și tehnologic al momentului;
<p>4. Promovarea unei EDUCAȚII A VALORILOR în rândul elevilor prin inițierea de proiecte și parteneriate educaționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inițierea și derularea de proiecte educaționale tematice centrate pe noile educații; - constituirea unui grup de voluntari la nivelul unității școlare; - derularea de activități de voluntariat în comunitatea locală; - atragerea de parteneri de la nivelul comunității locale și regionale în proiectele/inițiatiivele școlii; 	<p>Conform graficului activităților proiectelor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prof. Marin Sultanica- consilier educativ - prof. Anghel Iuliana- coord. Grădinițe - prof. înv. primar Șerbu Mariana - prof. Manole Carmen - înv. Constantin Negoita 	<ul style="list-style-type: none"> - inițierea a minim 9 proiecte/activități centrate pe educația nonformală pe durata de viață a PDI-ului; - inițierea a minim 4 proiecte/activități de voluntariat pe durata de viață a PDI-ului ; - inițierea de minim 4 proiecte/an de activități centrate pe tipurile moderne de educații;
<p>5. Îmbunătățirea climatului de siguranță fizică și dezvoltare spirituală a elevilor și cadrelor didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - derularea unor lucrări de investiție cu sprijinul Consiliului Local; - dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu tehnologie digitală; - amenajarea bazei sportive a unității; 	<p>Permanent</p> <ul style="list-style-type: none"> - contabil șef Costea Maricica - membri CA reprezentanți ai Consiliului Local - înv. Constantin Negoită 	<ul style="list-style-type: none"> - sporirea gradului de confort termic al localurilor școlii (anvelopare termică a localului 1 al Școlii Gimnaziale nr. 1 Slobozia Conachi); - creșterea accesului la tehnologie digitală în sălile de clasă (predare cu suport digital-tehnologie IT, softuri educaționale);

			<ul style="list-style-type: none"> -amenajarea terenurilor de sport în aer liber; -amenajarea localului ”Șco- lii din Deal”;
<p>6. Promovarea unei educații incluzive pentru oferirea de șanse egale la educație ale elevilor cu cerințe educaționale speciale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza mediului educațional comunitar din perspectiva nevoilor educaționale ale tuturor elevilor; - desfășurarea de lectorate, consilii și alte activități de familiarizare a cadrelor didactice cu modalitățile concrete de intervenție în activitatea cu elevii cu cerințe educaționale speciale; - derularea de activități specifice de promovare a educației incluzive în rândul elevilor și părinților; 	<p>Permanent</p> <ul style="list-style-type: none"> - prof. Toderică Marilena - prof. înv. primar Costian Mariana - înv. Constantin Negoita - prof. Marin Sultănica 	<ul style="list-style-type: none"> - lărgirea accesului tuturor cadrelor didactice la informație în problematica educației incluzive; - accesibilizarea mediului fizic școlar pentru elevii cu CES; - atragerea părinților în procesul de incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale; - inițierea de proiecte/activități educaționale de promovare a educației incluzive;

III. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

Cadrul legal pentru funcționarea CEAC este:

- Legea Nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG Nr. 75/2005, privind asigurarea calității, Art. (11) și Art. (12);
- O.U.G 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEN nr. 5115/ 15.12.2014, publicat în M. Of. nr. 23 și 23bis/ 13.01.2015

Sistemul de evaluare a calității urmărește:

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

IV. INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

Procedura de evaluare internă (autoevaluare) a calității:

1. Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
2. Diagnoza nivelului de realizare;
3. Judecarea nivelului realizare;
4. Identificarea punctelor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
5. Crearea unui grup de lucru;
6. Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
7. Desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere;
8. Reaplicarea instrumentului de evaluare.

Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității:

1. Fișe și alte instrumente de evaluare;
2. Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
3. Chestionare;
4. Ghiduri pentru interviuri;
5. Ghiduri de observație;
6. Tipuri de proiecte;
7. Rapoarte scrise;
8. Diferite fișe de apreciere;
9. Plan operațional;
10. Fișe de analiză a documentelor școlii;
11. Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
12. Standarde, metodologii, ghiduri de bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

V. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Selectarea domeniului și criteriului/criteriilor avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art. 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006);

2. Urmărirea îndeplinirii indicatorilor de performanță și realizarea **unei diagnoze a nivelului de realizare**;

3. Analiza **nivelului de realizare**;

4. Identificarea **punctele tari**, a celor **slabe** și a **țintelor** pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;

5. Crearea **unui grup de lucru** pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire);

6. Modificarea/optimizarea/completarea PDI și a planurilor operaționale;

7. Desfășurarea propriu-zisă a activităților de dezvoltare/optimizare/remediere pentru domeniul selectat;

8. Reaplicarea instrumentelor de evaluare.

DIRECTOR,
prof. FLOREA LUCICA

RESPONSABIL C.E.A.C,
prof. MELINTE LOUISA